

聖公會聖約瑟小學  
二零二零至二零二一年度 周年計劃報告

科目/組別：常識科

(一) 本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	優化教學設計，扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延展，適切地加入電子學習元素，促進學生自主學習。	配合學校發展之關注事項目標1.1
2	透過跨課程閱讀活動，加強專題研習及STEM教育在知識與生活經驗和學習經歷的聯繫，創設情境，讓學生分享探究所得。	配合學校發展之關注事項目標1.2

(二)實踐情況：

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
<p>1. 教師於同儕備課中構思「促進自主學習的教學設計」，透過有效的課堂組織(課前預習、課堂教學、課後延伸及達標檢測)，優化課堂活動和課業設計的模式，以提升學生學習的主動性和興趣。</p> <p>a. 教師的課業設計讓學生進行課前預習，幫助不同能力的學生投入課堂，將課堂時間用作發展高階思維及探究上。</p> <p>b. 教師因應學生的需要和能力設計課前、課中和延伸課業，有效照顧學生學習差異，有效提升學與教的效能。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的「促進自主學習的教學設計」能扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延展。</li> <li>80%學生能完成預習和延伸。</li> <li>80%學生對課堂學習感興趣，並能投入參與。</li> </ul>	✓			<p>問卷顯示100%教師的教學設計能扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸學習以促進學生自主學習。</p> <p>科任認為教學設計緊扣課堂教學，能讓教學更流暢，能達課堂教學目標。學生有預習，令課堂更暢順、如設計香港房屋的種類，預習工作紙讓學生認識不同種類的房屋，課堂可再深入探討香港房屋的問題。另外，這有效令學生學會該課重點，而且預習能使學生更易掌握課中活動的教學內容，課後延伸能鞏固其知識點和能夠延展學生的學習。</p> <p>教師問卷顯示 93%學生能完成分層預習。科任老師反映分層課業設計能使學生明白及掌握該課知識點，大部份學生能完成，學生能因應自己的能力完成高、中、低的部分，亦見學生主動完成延伸部分，但科任發現有極少數沒有家長協助的低年級學生未能完成，而有少部分中、高年級學生家中未有電腦裝置或未能登進 EDPUZZLE 或 NEARPOD 完成課業。</p> <p>學生問卷顯示39%非常同意及54%同意對課堂學習感興趣，並能投入參與。教師因應學生的需要和能力設計課前、課中和延伸課業，有效照顧學生學習差異、能提升學生學習的主動性和興趣。</p>

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
<p>2. 善用電子學習，加強學生學習動機及提升學習效能。</p> <p>a. 集中發展四年級：教師適切地運用各式教材及媒體融入學習活動中。（例如 Padlet 和 Nearpod 有助學生分析及整理資料，為學生於課堂交流、分享作準備；Edpuzzle、Classkick、Plickers 和 Quizizz 有助提供補充資訊及檢視所學；收集學生習作、分享，深化學習及評估學生表現。）</p> <p>b. 其他年級一至三及五至六：教師運用 TEAMS 網上平台，於課前、課後為學生提供網上教材，收集學生習作、分享，深化學習及評估學生表現。</p> <p>c. 教師構思教學設計選用的教材及媒體用以收集學生數據，供教師分析學生表現，提升學習效能。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師能於「促進自主學習的教學設計」中適切地加入電子學習元素。</li> <li>80% 教師能收集電子教材及媒體數據，作分析學生表現，從而提供適切的教學策略，提升學習效能。</li> </ul>	部分達標	✓		<p>兩位四年級教師適切地運用各式教材及媒體融入學習活動中。亦運用 NEARPOD、電子地圖等工具能提升課堂互動、學習效能及興趣。</p> <p>各級科任認為運用 TEAMS 網上平台，於課前、課後為學生提供網上教材，可讓學生重溫學習內容、鞏固所學、互動活動能提升學生的學習興趣、可即時知道學生學習情況、能讓學生在課前先對所學的內容有前備的知識，但科任發現 TEAMS 不能記錄多少學生有否閱讀教材，部分學生會回應其他同學的分享，但分享風氣尚未形成，加上學生未掌握 ONENOTE 功能操作，所以參與率偏低。</p> <p>數據顯示，超過 85% 教師有選用多元媒體收集學生數據，供教師分析學生表現，提升學習效能。</p> <p>教師運用 E SMART、EDPUZZLE 及 NEARPOD 的數據跟進及安排相應教學，如香港交通工具的種類。教師認為此舉可累積教材，使每個課節都可運用不同教材，迎合不同學生進行學習。亦有教師運用 NEARPOD 作後測，能分析學生對不同知識點的理解和掌握，有助老師作對應跟進。但低小因有家長參與，所以數據未能真實反映學生學習情況。</p>

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
<p>3. 透過跨學科閱讀，讓學生完成專題研習及 STEM 的任務，加強相關知識與生活經驗和學習經歷的聯繫。</p> <p>a. 圖書科配合常識科六級專題研習主題，推動跨學科內容的閱讀，讓學生透過閱讀各方面資料，有效完成專題研習的任務，從而擴展知識的深度及廣度。</p> <p>b. 推動STREAM課程的發展：跨學科閱讀以四年級「珍惜水資源」為主題，圖書館主任協助選取合適的圖書、E閱讀材料和資料，配合相關的閱讀任務和視覺藝術活動，讓學生可從不同角度如宗教故事或科普類讀物以提升學生研習能力和科探能力。</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 的老師和同學認為閱讀材料有助對專題研習的主題增加多角度的認識。</li> <li>80% 的老師和同學認為閱讀材料有助完成 STREAM 的任務。</li> </ul>	✓			<p>問卷數據顯示 100% 的老師同意、41% 學生非常同意及 57% 學生同意閱讀材料有助對專題研習的主題增加多角度的認識。受訪學生表示透過閱讀專題研習資料可知道那些公園設施和設計、不同國家具特色的公園、可幫助建構主題網、可學習到以前的人的生活方式、能認識更多種植的技巧、令專題研習更豐富、加深了解各種交通工具及其歷史、會嘗試把種菜方法實踐、亦認識到自己做錯（種植）的地方。</p> <p>教師認為閱讀材料提供多角度的層面，讓學生理解研習的主題和科學原理，部分學生亦會自行尋找更多相關材料來閱讀，能令學生對課題有基本認識，能加強相關知識與生活經驗和學習經歷的聯繫。但一年級「快樂進約瑟」專題研習較少有閱讀材料，主要靠實地考察和訪問以增加學生對主題多方面的認識。</p> <p>兩位四年級教師認為課外知識點能助學生以不同層面和不同的導向去理解「水資源」的應用及限制。四年級學生問卷顯示，83% 學生認為閱讀材料有助完成 STREAM 的任務，增進對「水資源」的了解，亦理解香港與內地對「水資源」的處理及珍視。4 位受訪學生中，其中兩位認為閱讀材料有助完成 STREAM 任務，因任務中有很多挑戰題，必須要閱讀其他材料才能完成，亦因為令我知道不同過濾材料，如活性碳的功能。但另外兩位受訪者則認為閱讀材料沒有太大關連和未能看明白閱讀材料。</p> <p>20 年 8 月已與圖書館主任商討選擇、購買與各課題相關的讀物，每班 8 本以傳閱方式於學習前預覽或學習後延伸閱讀，後因疫情關係，科任只選取有限數量的頁數上載 TEAMS 供學生閱讀。</p>

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
<p>4. 常識科與圖書館資源配合，建立閱讀庫，搜集相關課題的閱讀篇章，提供予學生學習前預覽或學習後延伸閱讀，提升學生的學習成效。</p> <p>a. 與圖書館主任商討選擇、購買與各課題相關的讀物。</p> <p>b. 利用 E 閱讀學校計劃（電子圖書）及 TEAMS（相關文章）的網上平台讓學生於學習前預覽或學習後延伸閱讀。</p> <p>c. 讓學生透過完成閱讀工作紙，提升學習該課題的成效。</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生完成閱讀任務，且表示有興趣閱讀相關篇章。</li> <li>科任老師認同配合閱讀能增加學生對課題的掌握。</li> </ul>	✓			<p>超過 95%學生完成閱讀任務。科任老師認同配合閱讀能增加學生對課題的掌握。</p> <p>於 12 位抽樣受訪學生全部均表示有興趣閱讀相關篇章。</p> <p>正面的回饋：            想看多些相關圖書和閱讀材料、想親身看看動物的家、想做閱讀任務、有提升學習常識課內容、知道怎樣設計降落傘、覺得有效認識動物居所與睡姿、有幫助完成專題研習、有興趣閱讀、閱讀後會減少製做垃圾、對的士產生興趣，能製做指南針，對交通工具感好奇、科學小百科非常好看、對雲磁力的原理感興趣、對地球認識加深了、能源篇對認識節約能源一課有幫助、利用膠樽做花樽很有趣、探索地球很好看、能學習課外知識-舊時房屋（棺材房）-水的過濾和循環-污水處理-味覺、身體不同器官的功用、認識到光的原理和影子關係、化學小學堂和科學故事令我學到更多科學知識、原來吸塵機是這樣運作的、中國科學之旅補充了認識祖國一課的知識、詳細介紹不同能源的特性，了解做實驗的實踐精神、好大幫助、資料多、有那麼多種類的能源-生物能等……</p> <p>負面的回饋：            內容長，沒時間看、不想做工作紙</p>

(三)就上述表現，對新一年度計劃提出建議：

1. 「促進自主學習的教學設計」優化課堂活動和分層預習課業及延伸設計的模式變成恆常。
2. 資訊素養課程縱向整合，並配合 BYOD。
3. 優化 STEM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，加強創造力，並提升學習動機。

(四) 本科財務報告及 STEM 財務報告：

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$8,000.00			
1. 主題家課活動	學習材料、活動物資		\$3,000.00		
	(17/11)購買常識主題家課教學資源教材(會發光的卡片)			\$473.00	
2. 教材/禮物	科本恆常活動		\$4,000.00		
	活動禮物		\$1,000.00		
	(14/7)禮物			\$605.30	
	(29/10)2020-2021 年度教材收費《08' 今日常識新領域》一站式教材			\$300.00	
總計：		\$8,000.00	\$8,000.00	\$1,378.30	
餘款：				\$6,621.70	

自編教材

項目	詳述	參加人數	預算收入	預算支出	實際收入	實際支出
1. 小一 專題研習 (每名 \$13)	編印研習冊	63	\$819.00	\$819		
	(27/11)自編教材				\$806.00	
	(31/3)印刷小一常識專題研習費用					\$714.00
2. 小二 專題研習 (每名 \$13)	編印研習冊	65	\$845.00	\$845.00		
	(27/11)自編教材				\$845.00	
	(30/12)印刷小二常識科自編教材					\$850.00
小三專題 研習(每 名\$12)	編印研習冊	61	\$732.00	\$732.00		
	(27/11)自編教材				\$732.00	
	(30/12)印刷小三常識科自編教材					\$736.00
	總計：		\$2,396.00	\$2,396.00	\$2,383.00	\$2,300.00
	餘款：					<u>\$83.00</u>

**全方位學習津貼**

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
津貼撥款		\$137,000.00			
1. 科技日	學習材料、活動物資、外聘服務/導師費、車費		\$15,000.00		
	(19/1)科技日物資(自動餵魚器)			\$1,566.00	
	(28/1)購買科技日物資(微型 280 小馬達)及運費			\$1,443.87	
	(28/1)購買科技日物資(彈簧秤)及運費			\$436.41	
	(28/1)購買科技日材料套及運費			\$1,173.10	
	(25/2)購買科技日物資(水質清濁度量器)			\$2,790.00	
	(25/2)購買小一科技日(降落傘)物資(粗棉繩、十字繩、膠袋)			\$170.00	
	(25/2)購買小二科技日(空氣泡)物資(氣球)			\$420.99	
2. STEM DAY	學習材料、活動物資、外聘服務/導師費		\$30,000.00		
	(18/6)STEM DAY 物資			\$2,200.00	
	(14/7)購買 STEM DAY 活動物資及運費			\$116.00	
	(14/7)購買 STEM DAY 活動物資			\$2,234.00	
	(14/7)購買 STEM DAY 活動物資			\$400.00	
	(30/7)購買 STEM DAY 活動物資			\$370.60	
	(14/7)購買 STEM DAY 活動物資			\$1,382.96	
	(19/7)購買小二 STEM DAY 物資			\$606.70	



3. 專題研習及統整課程	學習材料、活動物資、外聘服務/導師費、車費		\$12,000.00		
	(30/12)小六專題研習教材(種子)			\$36.00	
	(28/1)購買專題研習物資			\$229.00	
	(28/1)購買專題研習物資			\$280.00	
4. VEX IQ 機器人培訓	學習材料、活動物資、外聘服務/導師費		\$40,000.00		
5. STEM LEGO 機械人尖子培訓	學習材料、活動物資、外聘服務/導師費		\$40,000.00		
	(14/7)STEM LEGO 機械人課程費用			\$27,206.00	
	總計：	\$137,000.00	\$137,000.00	\$43,061.63	
	餘款：			<u>\$93,938.37</u>	

(五)小組成員：

組長：鄧淑萍

副組長：李俊康

組員：馮清嬌、張美英、楊艷鋒、胡振偉、賴嘉儀、吳柏絲